

**ДЕТСКА ГРАДИНА "НЕЗАБРАВКА"**  
ул."Петко Банков"№7,тел.09161/22-95, e-mail: odz\_mizia@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:.....**

**МИЛКА ТОДОРОВА**

*Директор на ДГ "Незабравка"*

*гр.Мизия*

*Заповед № 69/01.10.2020 г.*

## ПРОГРАМА

### ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ПРЕЗ 2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси, насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира образователен процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

Детската градина работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.

#### **Принципи на приобщаващото образование:**

1. Гарантиране правото на достъп до детската градина на всяко дете и на правото му на качествено образование
2. Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на образование и приобщаването, както и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето, съобразени с възрастовите и социалните

промени в живота му , адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика .

4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете –индивидуалните потребности и възможности, личностните качества,знанията,уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;

5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и социализацията при участието им в дейността на детската градина;

6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – ДГ, детето, семейството и общността;

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение, и подготовка на децата за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и на тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствен произход, сираци или деца лишени от родителска грижа по други причини, деца настанени в институции, деца на родители алкохолици или наркомани.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование,Световна програма на ЮНЕСКО "Образование за всички".

**Основна цел: Осигуряване в детската градина на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна и гражданска реализация в обществото.**

- ✓ Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.
- ✓ На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

## **Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата:**

### **I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие**

1. Ранно оценяване развитието на детето и на риска от обучителни затруднения.
2. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за деца, които не владеят български език.
3. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

### **II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в ДГ.**

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в ДГ.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси и в други изяви.
4. Поощряване с морални и материални награди.
5. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
6. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
7. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
8. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
9. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

### **III. Изграждане на позитивен психологически климат**

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата
3. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
4. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
5. Групова работа с деца, кризисна интервенция.
6. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на децата за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на детската градина.

**Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата:**

**I. Оценяване на индивидуалните потребности на детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.**

1. Издаване заповед от директора на ДГ за сформирание на Екип, който да изготви оценка на детето.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост.
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на РЦПППО за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на ДГ писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

**II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в ДГ**

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от ДГ и специалисти от Общински ЦПЛР.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на детето.
3. ДГ предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
4. ДГ изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
5. ДГ предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
6. ДГ осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа при осигурено финансиране от общината или чрез РЦПППО.
7. ДГ осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
8. ДГ осъществява подкрепа за преход между отделните групи, както и за прехода към началното училище.
9. Директорът на ДГ изпраща заявление до кмета на община Мизия и до директора на Общинския ЦПЛР за осигуряване на необходимите специалисти.

### **III. Екип за подкрепа за личностно развитие на детето в ДГ**

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ДГ за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора , съдържащ оценка за развитието на детето, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ДГ изпраща заявление за одобрение до директора на РЦПППО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на дете със СОП, директорът на ДГ изпраща заявление до директора на общински ЦПЛР за извършване оценка на индивидуалните потребности на детето и осигуряване на необходимите специалисти